A TANOSZ tankönyvellátásra vonatkozó állásfoglalása a törvényjavaslat kapcsán:

A köznevelés szerint összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről

Összegzés:

A megjelent törvényjavaslat **tankönyvellátást érintő** 93/B. § (3) és 93/C. § (4) pontjai lehetőséget adnak a **bevett egyháznak, vagy annak belső egyházi jogi személyének,** hogy tankönyvvé nyilvánítási kérelmet nyújtson be közismereti tankönyvek és szakképzési tankönyvek vonatkozásában, és az így jóváhagyott tankönyvekre nem kell alkalmazni a tankönyvjegyzékre kerülés számszerűsített korlátozását sem.

Nyilvánvaló diszkrimináció, ráadásul minőségellenes, hogy bevett egyház vagy annak belső egyházi jogi személye, úgy kap lehetőséget és 6,5 Mrd Ft költségvetési támogatást közismereti és szakképzési tankönyvek fejlesztésére, hogy eddig nem bizonyította kompetenciáját ezen a területen. Ezzel szemben a magánkiadók, melyek több évtizeden át bizonyították, hogy kompetenciájuk van közismereti és szakképzési tankönyvek fejlesztésére, ezt még akkor sem tehetik meg, ha a tankönyvfejlesztés költségeit maguk állják. (Felmerülhet az alaptörvénynek való megfelelése is.)

A törvény 93/D. § (2) pontja az oktatásért felelős miniszter számára lehetőséget ad közismereti tankönyvek fejlesztésére, a szakképesítésért felelős miniszter számára pedig szakképzési tankönyv fejlesztésére, oly módon, hogy nyilvános felhívást tehet közzé. Így a **nem állami és nem egyházi kiadók számára** csupán a miniszteri felhívás marad egyetlen lehetőségként tankönyvfejlesztésre, mely az utóbbi évek tapasztalatai alapján ritka és kevés területet érintő esemény volt.

A törvényjavaslat 6.§-ából, ahol felsorolásra kerülnek az olyan fogalmak, mint a tankönyv, munkafüzet, munkatankönyv, tartós tankönyv stb. éppen a kormányzat által preferált **kísérleti tankönyv** került ki. Ez ellentétes Rétvári Bence, az Emmi parlamenti államtitkára egy írásbeli kérdésre adott parlamenti válaszával, melyben az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által készített kísérleti tankönyvekkel kapcsolatban korábban azt hangsúlyozta;
„Az elmúlt két évben először valósulhatott meg olyan tankönyvfejlesztés, amelynek keretében szervezett módon, részletesen dokumentált formában, a gyakorló pedagógusok javaslatait is összegyűjtötték, erre nemzetközi szinten sem lehet példát találni.”
Ezek után nem világos, hogy az új Nat bevezetésével, a kapcsolódó kerettantervekhez fejlesztett új tankönyvek esetében miért nem indokolt ez a nemzetközi szinten is kiemelkedőnek mondott gyakorlat?

A Tankönyvesek Országos Szakmai Egyesülete (TANOSZ) 2019. június 18.