

## Gimnáziumi igazgatók nyilatkozata

2016. június 1.

EGYETÉRTÜNK ABBAN, hogy

- szükség volt a pedagógus minősítési rendszer bevezetésére

DE NEM ÉRTÜNK EGYET ABBAN, hogy

- o a megvalósult formában kellett azt megvalósítani. A minősítéssel kapcsolatos anomáliákat sürgősen orvosolni kell.

EGYETÉRTÜNK ABBAN, hogy

- szükség van a minőségi oktatói munka bérezése bevezetésének újbóli megteremtésére

DE NEM ÉRTÜNK EGYET AZZAL, hogy

- o mindez az egyébként is tervezett és törvényi kötelezettséget jelentő 2016 őszi béremelés terhére kerüljön bevezetésre.

NEM ÉRTÜNK EGYET ABBAN, hogy

- az önkormányzatok rossz iskolafenntartók lettek volna

DE ELFOGADJUK, hogy

- o az állam maga döntheti el, milyen formában kívánja finanszírozni a közoktatást.

NEM ÉRTÜNK EGYET ABBAN, hogy

- szigorúbb engedélyezési kritériumok helyett állami monopólium bevezetésével szorítják ki a magánkiadók sokszor igen színvonalas tankönyveit a piacról

DE ELFOGADJUK, hogy

- o meg akarják erősíteni az állami tankönyvkiadást. Ha az elkészült/készülő könyvek nem állják ki a minőségi próbát, akkor úgysem lesz hosszú életű ez a próbálkozás.

NEM ÉRTÜNK EGYET ABBAN, hogy

- eltörölték a pedagógus bérek minimálbérhez való kötését, s ezáltal eljátszották azt a lehetőséget, hogy hosszú távra biztosítsák a pedagógus hivatás társadalmi presztízsének javítását

DE ELFOGADJUK, hogy

- o nem korlátlanak az ország pénzügyi erőforrásai; a kormányzati szándék tisztességének helyreállítása érdekében javasoljuk a vetítési alap folyamatos növelését.

NEM ÉRTÜNK EGYET ABBAN, hogy

- újból a kerettantervek, s így nyilvánvalóan a tankönyvek, tanmenetek rohamtempóban való átírásába kényszerítik bele a közoktatás résztvevőit

DE ELFOGADJUK, hogy

- o vannak olyan érvek, amelyek indokolhatják a tananyag-revíziót. Véleményünk szerint a módszertani megújulás, a tanártovábbképzés rendszerének megújítása sokkal eredményesebben szolgálná a közoktatás érdekeit.

NEM ÉRTÜNK EGYET AZZAL, hogy

- 24, illetve 26 órára emelték a tanárok heti óraterhelését, mert ezzel a béremelés jelentős részét bújtatva többletmunkával ellentételeztetik, s ez a kontraproduktív intézkedés súlyosan veszélyezteti az oktatás színvonalát

S TOVÁBBRA SEM FOGADJUK EL,

- o hogy nem hajlandók ezzel az alapvető fontosságú kérdéssel foglalkozni, ezért követeljük, hogy állítsák vissza a magyar közoktatás elért eredményeit biztosító 22 szakórás heti terhelést.

NEM ÉRTÜNK EGYET ABBAN, hogy

- a nyugdíjkorhatárt elérők álláshelyét megszüntetik, hisz az iskolák többségében van elegendő diák, akiknek tanítására új kollégának kellene belépnie

S NEM FOGADJUK EL az ezzel kapcsolatos jelenlegi szabályozást, ezért követeljük,

- o hogy más módon oldják meg az óhatatlanul is szükséges létszámleépítést.

HA EZEKEN NEM VÁLTOZTATNAK, AKKOR

- a kormányzat kinyilvánítja, hogy valójában egy fillérrel sem akar többet költeni az oktatásra, mint korábban;
- mi magunk pedig nem látjuk értelmét a Köznevelési Kerekasztal munkájában való további részvételnek;
- feleslegesen újabb reformőrületbe hajszolják bele a közoktatás szereplőit, ahelyett, hogy a valódi, – de kevésbé látványos – módszertani megújulásra koncentrálnák az erőforrásokat;
- minden szándékuk és nyilvánvaló érdekük ellenére szembefordítják a közoktatás szereplőit az oktatási kormányzattal.